

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 г. Нижний Ломов**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по Муниципальному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению
детскому саду № 9 г. Нижний Ломов
от « 31» июля 2024 г. № 122
Заведующий детским садом
_____ Л.К. Артамонова

**Публичный доклад
о состоянии и результативности работы
МБДОУ детского сада № 9 г. Нижний Ломов
за 2023-2024 учебный год**

2024 год

Структура доклада

1	Общая характеристика учреждения	3-6
1.1	Информационная справка.	3-4
1.2	Структура и органы управления	4-5
1.3	Воспитанники ДООУ.	5
1.4	Социальный паспорт семей	6
2	Особенности образовательного процесса	6-21
2.1	Содержание воспитания и образования	6-9
2.2	Планирование образовательной деятельности	9-13
2.3	Результаты реализации образовательной программы	13-16
2.4.	Социальная активность и партнерство детского сада	16-17
2.5	Работа с родителями	17-21
3	Условия осуществления образовательного процесса	21-37
3.1	Организация предметной образовательной среды	21-24
3.2	Обеспечение безопасности	24-26
3.3	Организация питания	26-27
4	Результаты деятельности	26
4.1	Забота о здоровье воспитанников	26-29
4.2	Методическая активность педагогов	28-30
4.3	Результаты участия педагогов в конкурсах	30-32
4.4	Результаты участия детей и родителей в конкурсах, олимпиадах	32-35
4.5	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	35-36
5	Кадровый потенциал	36-38
6	Финансовые ресурсы и их использование	38
7	Заключение. Перспективы и планы развития	39

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г. Нижний Ломов создано ПМК-55 треста «Облстрой» в 1980 году в целях воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Постановлением Главы городской Администрации №121 «О принятии на баланс городской Администрации детского сада №9» от 30.12.1992 г. детский сад был принят на баланс городской Администрации г. Нижний Ломов.

В едином государственном реестре юридических лиц 18.12.02. МДОУ детский сад №9 зарегистрирован за номером 1025800976739.

Лицензия № 11833 от 22.03.16. г. на осуществление образовательной деятельности.

Свидетельство государственной аккредитации АА 183943 № 4578 от 14 мая 2008 года.

Полное наименование детского сада – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Нижний Ломов.

Сокращенное наименование — МБДОУ детский сад № 9 г. Нижний Ломов

По своему статусу детский сад является:

тип: дошкольное учреждение

вид: детский сад общеразвивающей направленности

обучение в детском саду ведется на русском языке.

Учредитель:

Управление образования администрации Нижнеломовского района

Начальник Управления образования администрации Нижнеломовского района:

Меньшова Ольга Дмитриевна

Адрес: Пензенская область, город Нижний Ломов, ул. Розы Люксембург, д.4, (фактический Сергеева, д. 79 А) . Тел. (8-84154) 4-47-80, 4-40-58

электронная почта: lomovroo@yandex.ru

сайт: <https://uprobraznlomov.ru/>

График работы:

понедельник — пятница — с 8.30 до 17.30

Детский сад располагается в двух зданиях:

1 — 442 150, Российская федерация, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Московская, д.73,

2 — 442 150, Российская федерация, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Октябрьская, д.90

Режим работы : с 7.00 до 19.00

График работы:

рабочие дни: понедельник – пятница; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Контактный телефон : (8412) 4-43-33

Адрес электронной почты:

DS9LOMOV@mail.ru

Адрес сайта детского сада: [detsad9nl](http://detsad9nl.ru)

Детский сад имеет филиал:
филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 г. Нижний Ломов в с. Вирга
Юридический адрес филиала: 442151, ул. Московская, д.73,
г. Нижний Ломов, Нижнеломовский район, Пензенская область.
Фактический адрес: 442147, Пензенская область, Нижнеломовский район, с. Вирга, ул.
Центральная, д. 2-А.
Режим работы филиала: с 7.30 до 16.30
График работы:
рабочие дни: понедельник – пятница; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные
дни. Контактный телефон : (84154) 5-42-33

С 1 сентября 2023 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г. Нижнего Ломова и филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 г. Нижний Ломов в с. Вирга работали по новой редакции программы в соответствии с ФОП ДО.

Заведующий детским садом – Артамонова Лариса Константиновна. Высшее педагогическое образование, стаж работы в должности заведующей – 15 лет, общий стаж – 40 лет.

Старший методист – Шадрина Ольга Петровна, высшее педагогическое образование, общий стаж работы – 40 лет, в должности – 27 лет.

Старший воспитатель - Шаронова Юлия Сергеева, высшее образование, общий педагогический стаж -7 лет, стаж работы в должности – 2 года 4 месяца.

Старший воспитатель Шакурская Ирина Евгеньевна, среднее специальное образование. Стаж работы 38 лет, в должности старшего воспитателя -11 лет

1.2. Структура и органы управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ и сочетает в себе принципы единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет заведующий детским садом.

Принципы управления учреждением:

- принцип демократизации и гуманизация управления;
- принцип системности и целостности в управлении;
- принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;
- принцип объективности и полноты информации в управлении;
- принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов;
- принцип нормативности;
- принцип объективности

Согласно Уставу формами самоуправления в ДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива ДОУ, Педагогический Совет ДОУ, Родительский комитет детского сада. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ и локальными актами.

Общее собрание осуществляет общее руководство ДООУ. Общее собрание выдвигает делегатов на конференцию ДООУ, заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический Совет. Он определяет направления образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДООУ на год и т.д.

Родительский комитет детского сада осуществляет контроль за соблюдением надлежащих условий воспитания и обучения, согласовывает сметы доходов и расходов ДООУ, введение новых методик, образовательных программ и технологий.

Таким образом, созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов.

1.3. Воспитанники ДООУ

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 г. Нижний Ломов

Детский сад рассчитан на 160 мест (по адресу Московская д.73) и 160 мест (по адресу Октябрьская, д.90).

Филиал в с. Вирга рассчитан на 30 мест.

В 2023-2024 учебном году детский сад посещали 256 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- разновозрастная группа «Д» (1,5-2 года) – 17 детей
- разновозрастная группа «К» (1,5-2 года) - 14 детей
- разновозрастная группа «М» (2-3 года) – 27 детей
- разновозрастная группа «З» (2-3 года) -17 детей
- разновозрастная группа «Г» (3-4 года) - 20 детей
- разновозрастная группа «И» (3-4 года) - 28 детей
- разновозрастная группа «Ж» (4-5 лет) - 23 ребенка
- разновозрастная группа «Н» (4-5 лет) – 26 детей
- подготовительная группа «А» (6-7 лет) – 28 детей
- подготовительная группа «Л» (6-7 лет) - 24 ребенка
- разновозрастная группа №1 филиала в с. Вирга (1,5-3 года) -15 детей
- разновозрастная группа №2 филиала в с. Вирга (3-6 лет)- 15 детей

В двух корпусах 226 детей, в филиале 30 детей.

Фактическое посещение – 65 %

Непосещаемость - 35%

Причина недостаточной посещаемости:

69% - семейные обстоятельства (отпуск родителей, работа по графику)

20% - прочие

11 % - болезни воспитанников

1.4. Социальный паспорт семей воспитанников ДОО

Всего семей 244

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	222	86%
Неполная	22	24%
Неполная с матерью	3	1%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	0	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	80	32%
Два ребенка	126	49%
Три ребенка и более	50	19%

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От взаимодействия родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе служит образцом такого воспитания. Родители с доверием относятся к рекомендациям администрации, воспитателей, психолога, охотно устанавливают с ними контакт.

Нашим учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечение всестороннего развития личности.

Педагоги посещают семьи на дому, организуют индивидуальные консультации с родителями, ведут профилактическую работу по семейному неблагополучию.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание воспитания и образования

Содержание образования в детском саду определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 г. Нижний Ломов, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная программа Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 г. Нижний Ломов (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

✓ Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

✓ Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

✓ Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

✓ Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

✓ Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

✓ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 г. Нижний Ломов позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- ✓ на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ сложившиеся традиции ДОО;
- ✓ парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до окончания образовательных отношений».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Феврале 2024 года МБДОУ детскому саду №9 г. Нижний Ломов присвоен статус «Сетевой инновационной площадки «Национального исследовательского института Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду». Для работы по инновационной площадке детский сад приобрел комплект "Мир шедевров" картинная галерея в детском саду "Третьяковская галерея" , в который входят 50 репродукций основных четырех жанров живописи, каждая репродукция в рамке , к ней имеется паспорт. А также к комплекту прилагаются мольберты, методические рекомендации и пособия.

- ✓ 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода» .
- ✓ Создана рабочая группа, разработан план работы рабочей группы инновационной площадки на год. На данном этапе педагоги ДОО участвуют в серии методических семинаров научного руководителя проекта Р.М. Чумичевой.
- ✓ 18 марта в День картинных галерей состоялось открытие картинной галереи в детском саду.

**Планирование организации образовательной деятельности
МБДОУ детского сада № 9 г. Нижний Ломов
на 2023-2024 учебный год**

Перечень основных игр-занятий

на пятидневную неделю для детей первой группы раннего возраста

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
<i>Общее количество игр-занятий</i>	<i>10</i>

Для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

	Группы, периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Образовательная область					
Физическое развитие	3	3	3	3	3
В помещении	3	3	3	2	2
На улице	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	2	2	2	2	3
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	-	-
Математические представления	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1	2
Окружающий мир	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели
Природа	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели
Речевое развитие	1	1	1	2	2
Развитие речи	1	1	1 со второго полугодия 1/2	1	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	со второго полугодия 1/2	1	2

Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	5
рисование	1	1	1	2	2
лепка	1	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели
Аппликация/ручной труд	-	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели	1 в две недели
музыка	2	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса по приоритетному направлению «Познавательное развитие дошкольников»					
«Дошкольникам о коллекционировании»	-	-	-	1	1
«Дошкольникам о родном крае»	-	-	-	1	1
Итого	10	10	10	14	15
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов по ОБЖ, КГН	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Народно-декоративное прикладное искусство	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса по приоритетному направлению «Познавательное развитие дошкольников»					
«Дошкольникам о коллекционировании»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Дошкольникам о родном крае»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Сенсорные эталоны и познавательные действия» (ранний возраст)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Различные виды гимнастик (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика,	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

По образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» образовательная деятельность детей планируется ежедневно в разных режимных моментах. В образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» НОД в форме занятий планируется в определённые дни недели. На занятиях используются разные виды деятельности детей (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). **Большая часть деятельности планируется интегрировано.**

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию НОД (занятий) с учётом дополнительных образовательных услуг

Показатели	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя Группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-8 лет
Максимальная продолжит. НОД (занятий)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	10 мин.	30 мин. (15x2)	40 мин. (20x2)	75 мин. (2x25) первую половину дня 25 минут – во 2 половину дня	90 мин. (30x3)
Максимальный	50 мин.	150 мин.	200 мин.	225 мин.	450 мин.

объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю					
Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	10 мин.	-	-	25 мин. (25x1)	30 мин. (30x1)
Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	50 мин.	-	-	125 мин.	150 мин.
Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	100 мин. (1ч.40 мин.)	150 мин. (2ч. 30 мин.)	200 мин. (3ч. 20 мин.)	350 мин. (5 ч. 50 мин.)	600 мин. (10 ч.)
Максимальное количество НОД в неделю	10	10	10	15	15

Дополнительные услуги

Помимо обязательных занятий, определенных программой в образовательный процесс включена работа по приоритетному направлению «Дошкольникам о коллекционировании», «Дошкольникам о родном крае», «Дошкольникам о профессиях», «Сенсорное развитие детей раннего возраста» на усиление познавательного развития воспитанников и раскрытие их творческого потенциала.

Платных образовательных услуг детский сад не оказывает.

Все дополнительные услуги дошкольное образовательное учреждение оказывает бесплатно.

2.2. Результаты реализации образовательной программы

Итоги учебного года удовлетворительные.

Мониторинг ВСКО на конец учебного года показал следующие результаты: 167 баллов по учреждению, филиал детского сада в с. Вирга -156 баллов, что соответствует достаточному уровню качества дошкольного образования. В мае 2024 года было проведено анкетирование педагогов МБДОУ детского сада №9 г. Нижний Ломов по самооценке соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования») Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5).

В анкетировании приняли участие 25 педагогов. 5 педагогов (35,72% опрошенных) имеют достаточный уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 20 педагогов (64,28% опрошенных) – высокий уровень (стажисты), педагогов с критическим уровнем владения данной трудовой функцией нет.

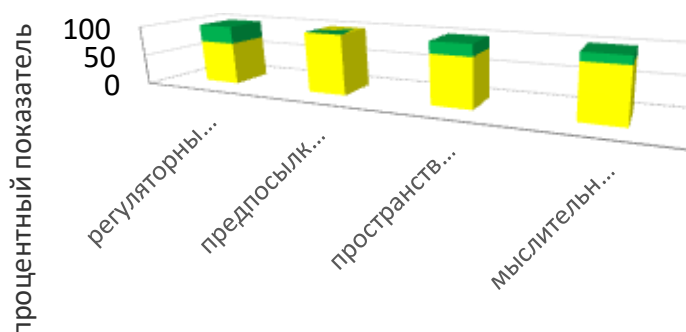
Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости продолжения методической работы с педагогами ДОО, проведения в учебном году различных внутренних форм повышения квалификации и участия во внешних формах повышения квалификации.

В 2023-2024 году детский сад продолжил работать с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Целевые ориентиры в программе воспитания детского сада учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

**Результаты мониторинга готовности выпускников
2023-2024 года к школьному обучению**

Уровни готовности	Условное обозначение	Количество детей (всего 84)	%
Готовность к школьному обучению	Г	80	95,2%
Условная готовность к школьному обучению	УГ	4	4,8%
Условная неготовность к школьному обучению	УНГ	нет	0%
Неготовность к школьному обучению	НГ	нет	0%

**Диаграмма
изучения стартового уровня будущих первоклассни
2024 год**



Результаты реализации образовательной программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО). Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО

- заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде
- педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО.); освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций

- и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО). Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

**реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 г. Нижний Ломов
2023-2024 учебный год**

Списочный состав

на 1 сентября 2023 года – 259 детей, на 30 мая 2024 года – 262 ребенка

Дата заполнения:

Начало учебного года: сентябрь 2023 год

Конец учебного года: июнь 2024 год

Образовательные области	период	Ур	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ										среднее значение
			З	М	Г	И	Н	Ж	А	Л	Вирга гр. №1	Вирга гр. №2	
Познавательное развитие	начало года	В	22	37	17	6	0	-	57	27	-	1	16,6
		С	32	49	43	58	75	66	43	41	42	42	49,1
		Н	46	14	40	36	25	34	-	32	58	57	34,2
	конец года	В	43	40	51	9	20	27	92	45	13	23	36,5
		С	32	50	42	60	68	62	8	54	84	75	53,5
		Н	25	10	7	31	12	11	-	4	3	2	10,5
Социально - коммуникативное развитие	начало года	В	1	48	13	5	3	-	50	32	7	3	16,2
		С	54	32	72	61	67	73	50	36	56	47	54,8
		Н	45	20	15	34	30	27	-	32	37	50	21
	конец года	В	43	51	52	8	20	35	90	45	39	38	41,1
		С	38	34	43	67	75	69	10	48	59	59	42,7
		Н	19	15	5	25	5	6	-	7	2	3	8,5
Речевое развитие	начало года	В	26	38	14	8	-	-	56	39	2	2	18,5
		С	37	27	56	52	47	66	44	48	76	58	51,1
		Н	37	35	30	40	53	34	-	13	22	40	30,4
	конец года	В	48	40	49	9	18	31	94	43	23	42	39,7
		С	19	30	46	54	68	54	6	54	75	55	46,1
		Н	33	30	5	37	14	15	-	3	2	3	14,2
Художественно - эстетиче	начало года	В	11	42	19	11	-	-	51	42	2	1	18,1
		С	49	45	53	65	61	75	49	50	73	57	57,7
		Н	40	13	28	34	39	25	-	8	25	42	29,5

	конец года	В	45	48	49	13	9,4	33	96	46	19	38	39,6
		С	28	47	46	61	76	52	4	51	79	62	50,6
		Н	47	5	5	16	14,6	15	-	3	2	-	10,6
Физическое развитие	начало года	В	26	40	9	7	0	-	63	29	-	10	18,4
		С	38	39	56	68	84	72	37	64	54	55	56,7
		Н	36	21	35	25	16	28	-	8	46	35	25
	конец года	В	51	48	43	9	28	32	100	39	37	32	41
		С	19	41	50	71	69	56	-	61	58	61	48,6
		Н	30	11	7	20	3	12	-	-	5	1	8,9

Среднее значение по детскому саду.

Начало учебного года : в – 17% , с - 54%, н - 29%, (норма - 71%)

Конец учебного года: в – 42%, с- 48% , н – 10%, (норма - 90%)



2.4. Социальная активность и партнерство детского сада

С целью оптимизации образовательного процесса в детском саду, повышения качества образования, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада в течение 2023-2024 учебного года детский сад сотрудничал со следующими учреждениями:

Социальные партнеры	Содержание работы
ЦКИ	Организация и проведение развлекательных мероприятий различного уровня для воспитанников ДООУ
Городской музей	Организация и проведение экскурсий
Центральная детская библиотека	Организация и проведение экскурсий Проведение совместных воспитательных мероприятий
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Импульс»	Организация и проведение занятий, ежегодного конкурса «Веселые старты»
Детская поликлиника	Проведение медицинских обследований детей, оказание консультативной помощи родителям воспитанников
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	Обмен педагогическим опытом Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей
Средняя общеобразовательная школа № 1	Преимущество в подготовке детей к обучению в школе. Проведение совместных воспитательных мероприятий
Школа искусств	Организация дополнительного образования.

	Проведение совместных воспитательных мероприятий
Информационно-методический центр	Оказание методической помощи и технической поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров ДОУ

Взаимодействие детского сада с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

2.5. Взаимодействие с родителями

Детский сад – это первое учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. От взаимодействия родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Взаимодействие с родителями – одна из важных и основных задач детского сада. Родители – наши первые помощники. Наша совместная работа по воспитанию детей строится на принципах содействия и взаимопонимания.

В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей в образовательный процесс;
- вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары.
- индивидуальная работа с различными категориями семей

Соответственно мы используем следующие формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- консультации;
- семинары;
- мастер-классы;
- участие родителей в праздниках, спортивных мероприятиях;
- участие в творческих выставках и конкурсах;
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках;
- участие родителей в проектной деятельности;
- информационные стенды, родительские витрины;
- выставки детско-родительских работ;
- фотовыставки;
- родительские всеобучи.

Взаимодействие детского сада с родителями строится на основе изучения их запросов. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, медицинская сестра, старший методист рассказывают, как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально – личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Проводится посещение семей на дому, с целью обследования жилищных условий, выявления круга интересов членов семьи, взаимоотношений ребенка с родителями и с другими членами семьи, особенностей, опыта семейного воспитания, потребностей на образовательные услуги, формы участия членов

семьи в жизни группы, дошкольного образовательного учреждения, выявления неблагополучных семей для дальнейшей профилактической работы с этими семьями.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ детском саду № 9 г. Нижний Ломов проводилось анкетирование родителей (законных представителей). По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители достаточно информированы о работе детского сада и удовлетворены качеством услуг, предоставляемыми в детском саду, что свидетельствует о соблюдении принципа открытости и включенности семьи в работу детского сада. Они высоко оценили компетентность и профессионализм коллектива детского сада. Работа с семьей проводимая дифференцировано и систематично позволила повысить уровень заинтересованности родителей, их участие в педагогическом процессе.

Было проанкетировано 182 родителя на предмет удовлетворенность качеством работы детского сада, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентность работников организации – 96%

доля получателей услуг, удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации – 87%;

доля получателей услуг, удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг – 96%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В мае было проведено анкетирование семей воспитанников, приняли участие 158 семей.

	Удовлетворены ли Вы работой детского сада в целом?	Хорошо ли относятся педагоги группы к Вашему ребёнку?	Устраивает ли Вас режим и организация питания?	Охотно ли Ваш ребёнок посещает детский сад ?	Знакомы ли Вы с основными программными требованиями образовательного процесса?	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательно-образовательного процесса?
Да	158	158	158	155	154	158
Ча	-	-	-	3	-	-
Н	-	-	-	-	4	-
Какие мероприятия в детском саду Вам больше всего запомнились?			Какие темы, интересующие Вас, остались незатронутыми педагогами в этом году?		Что бы Вы пожелали коллективу детского сада для улучшения работы в будущем и чем бы могли помочь?	
Утренники Спектакли Экскурсии			Все охвачено		Пожелания успехов	

Семьи воспитанников участвовали в конкурсах:

Участие семей в конкурсах, фестивалях

1. Районный фестиваль "Мама, папа, я - спортивная семья". Семья Павловых заняла 1 место, семья Мурашкиных- участники.

2. Фестиваль «Игры ГТО для бабушек, дедушек и внуков». Токалов Кирилл с бабушкой Ольгой Николаевной -1 место, Еремина Варвара с дедушкой Владимиром Николаевичем -3 место, Игнатов Данила с дедушкой Николаем Васильевичем -2 место.

3. Районный конкурс поделок «Зимний сказочный герой»: 1 место - семья Масловых, семья Кащтыровых, семьи Шиловых, Парамоновых, семья Власовых, 2 место - семья Батьковых, семья Колыковых, 3 место - семья Казуровых.

Вывод: Работа с семьей проводимая дифференцировано и систематично позволила повысить уровень заинтересованности родителей, их участие в педагогическом процессе.

Согласно календарному плану воспитательной работы в Детском саду было организовано тесное взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей, при котором строго учитывались индивидуальные особенности детей, использовались разнообразные формы и методы. Продолжалась работа по внедрению инновационных подходов к организации оздоровительной деятельности в детском саду, по формированию у детей ценностей здорового образа жизни; по формированию у дошкольников и их родителей (законных представителей) основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок безопасного поведения дома, на улице, в природе, на дороге; по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры.

В течение учебного года с родителями был проведен ряд мероприятий :

*общие родительские собрания в сентябре и апреле, круглый стол «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников», круглый стол «Как сформировать у ребенка-дошкольника духовно-нравственную установку «становиться лучше»», круглый стол «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа», семинар «О соблюдении правил безопасности и сохранении здоровья ребенка летом» ;

*консультации, мастер-классы: «Адаптация к детскому саду», «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду», «Проведём выходной с пользой», «Профилактика травматизма в зимний период у детей дошкольного возраста», «Знакомство с народной куклой. Изготовление куклы - закрутки», «Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий», «О правилах важных пожаробезопасных», «Закаливание детей летом»;

*акции (в том числе в режиме онлайн):

«Благотворительный марафон «Загляни в глаза ребенку»

акция «Свеча памяти»

акция «День единства»

акция «Засветись на дороге! Светоотражатели спасут жизнь!»

акция «Пристегни самого дорогого. Пристегнись сам»,

акция «С днем рождения, Дед Мороз!»,

фоточеллендж "Мой ребенок самый яркий"(в режиме онлайн),

фоточеллендж «Цвета моей Родины» "(в режиме онлайн)

акция #ДетиБезопасностьПенза,

акция «Голубь мира», акция ""Сад памяти дома",

акция «Окна Победы», акция «Синий платочек»,

акция «Помним! Гордимся!»,

акция #мыедины, #мывместе, #РоссияОбъединяет,

#счастьематеринства_деньматери, #фондандреяпервозванного;

-активно участвовали родители и в различных конкурсах детского сада: конкурс кормушек «Покормите птиц зимой», конкурс творческих работ «Наша армия сильна», конкурс «Лучший патриотический уголок», конкурс фотографий «Летнее путешествие». Велась активная работа с родителями онлайн: рассылались памятки, проводилась дистанционная консультационная работа по насущным вопросам «Как и чем занять ребенка в период зимних каникул», «Какие навыки должен приобрести малыш на данном возрастном этапе» «Безопасность детей дошкольного возраста дома.» и т.п.

В детском саду функционирует родительский комитет, представители которого избираются на родительских собраниях в группах. Родительский комитет на заседаниях

обсуждает вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимает решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом.

Продолжил свою работу орган самоуправления Совет отцов, Совет бабушек. Работа проводилась согласно плану, составленному на 2023-2024 учебный год.

Работает «Семейная гостиная», работа в которой дает положительные результаты – родители активно принимают участие во всех мероприятиях, проводимых детским садом, в реализации проектов.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в двух корпусах 1875 м², в филиале в с. Вирга – 127 кв. м, в расчете на одного воспитанника не менее 2 м².

Наименование	Функциональное назначение
Групповые помещения (включая приемную и спальню)	Организация и проведение занятий, игр Организация сна и отдыха детей
Музыкально – физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, утренней гимнастики. Организация и проведение концертов, спектаклей, праздников, развлечений Проведение физкультурных занятий, Организация и проведение спортивных праздников и развлечений
Методический кабинет	Размещение методической и детской художественной литературы Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Проведение заседаний творческих и рабочих групп.
Медицинский кабинет	Организация медицинского обслуживания

На территории детского сада и филиала оборудованы прогулочные участки, на которых находятся веранды, песочницы, качели и другой игровой инвентарь. Есть место для занятия спортом, тропинки здоровья, экологические тропинки, мини-огороды. Территории озеленены насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в первом и втором корпусе детского сада, а также филиалах оборудованы пищеблок, прачечная, методический кабинет, музыкальный зал. По ул. Московская д.73 - медицинский блок (медицинский кабинет-изолятор, процедурный кабинет).

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное, занимательное дело. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В ДОУ создана **развивающая предметно-пространственная среда**, которая соответствует принципам ФГОС ДО. Все ее компоненты соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду, постоянно обновляются.

Принцип «Насыщенности среды». Созданная в группах среда позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на их саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого.

В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Много приобретено, но и многое делается руками педагогов.

Принцип трансформируемая среды реализуется с помощью:

- Рационального размещения мебели.
- Мягких модулей.
- Игрушек-трансформеров.
- Палаток (домик, машина).
- Ширм напольных с деревянной и пластиковой основой, с различными видами штор (ткань, цветные ленты, шнуры. и т.д.)
- Ширм настольных для теневого и кукольного театра.
- Игровых полей: перекресток «Учим правила дорожного движения» (150 см *80см), «Ферма» и т.д.
- Макетов природных зон настольных «Животные Пензенского края», «Арктика», «Пустыня», «Тундра» и т.д.
- Макетов кабин автомобилей напольных
- Различных игр на каталке «Автомастерская», «Больница», «Строитель» .
- Макетов космических ракет напольных.
- Тоннелей для пролезания.
- Кукольных домиков с мебелью для маленьких кукол
- Лепбуков различной познавательной направленности «Моя семья», лепбук «Здоровье в порядке-спасибо зарядке», лепбук «Витамины круглый год», лепбук «Русская изба», лепбук «Нижний Ломов» и т.д.
- Спортивного оборудования (обручи, скакалки, дуги для подлезания)

Принцип Полифункциональности среды реализуется с помощью наличия и использования детьми в группах контейнеров с предметами –заместителями (кубики, контейнеры от киндеров, шарики разных размеров и цветов, пластмассовые бутылочки из под «Растишки», «Агуши», баночки из-под йогурта, разные пластмассовые крышечки, небольшие отрезки ткани разной фактуры и т.д.)

Природных материалов: каштаны, шишки, ракушки, желуди, солома и т.д.

Оборудования для игр с песком и водой с набором мелких игрушек из пластмассы, дерева, металла (мелкие зверюшки, рыбки, водоплавающие птицы)

Наличия различных шнуровок, разнообразных застежек для развития мелкой моторики (бизиборд)

Центра экспериментирования, где имеются различные емкости для воды и сыпучих веществ, 4 вида весов, лупы, линейки; воронки; микроскоп, 4 вида часов, предметы разной величины, разного веса, разной формы, коллекция минералов. Имеется картотека проведения экспериментов.

Принцип вариативности среды реализуется педагогами в результате оборудования в группах различных зон : для сюжетных игр девочек и мальчиков, изобразительности, занятий физкультурой, экспериментированием. Есть книжный, театральный, музыкальный, познавательный уголок природы, уголок дежурства, безопасности, уголок краеведения. Имеется уголки уединения.

Всем материалом дошкольники пользуются в самостоятельной деятельности, все находится в свободном доступе, в открытых шкафах, на уровне глаз детей.

Сменяемость осуществляется раз в 1-2 недели по мере ослабления интереса детей, и в соответствии с тематическим планированием и сезоном.

Принцип доступности среды так же осуществляется в учреждении. Образовательная деятельность организуется педагогами во всей групповой ячейке, на прогулочном участке детского сада, во время совместных мероприятий социума (библиотеке, центре культуры и искусств, ФОК «Импульс», школе искусств №1)

У дошкольников свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям обеспечивающим все виды детской активности и другому оборудованию для образовательной деятельности.

Все оборудование в надлежащем порядке и исправности.

Принцип безопасности среды. Для детей в уголке безопасности группы имеются плакаты, дидактические игры по безопасности в быту, на прогулке, по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, игровое поле «Перекресток «Учим правила дорожного движения».

Имеющееся оборудование, мебель соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей.

Помещения хорошо и равномерно освещаются, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Проветривание осуществляется согласно утвержденному графику.

Помещения групп в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Интерьер групп включает в себя предметы мебели и оборудования, конструкции которые обеспечивают надёжность и безопасность их использования для каждого воспитанника: исключают случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирование об острые углы и т.п. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.

Размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безопасные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность (сертификаты), которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

Созданные условия способствуют разностороннему развитию детей с учетом возрастных особенностей. РППС в ДОУ организована таким образом, что служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность постоянно чувствовать себя полноценными владельцами игрушек, достаточно свободно перемещаться по детскому саду, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

Педагоги включают детей в процесс организации среды и ее изменения, советуются с детьми, обсуждают возможные варианты оформления интерьера. Это способствует более бережному отношению к ней детей.

РППС дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году была значительно усовершенствована и дополнена благодаря творческому подходу воспитателей.

Эстетическую среду детского сада образуют творческие работы детей, сотрудников и родителей, которые выставляются в групповых помещениях, холлах детского сада. Выставочные работы регулярно обновляются, что обеспечивает сменность предметно-развивающей среды.

3.2.. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДООУ территории

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в детском саду и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДООУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

Ежегодно в ДООУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей по следующим параметрам:

- безопасность мебели;
- безопасность игрового оборудования;
- безопасность прогулочных площадок;
- безопасность физкультурной площадки на улице;
- организация питания детей;
- техническое состояние ограждения территории детского сада;
- безопасность территории ДООУ;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
- обеспечение воспитателями надлежащего надзора за детьми в ДООУ;
- организация пожарной безопасности;
- организация антитеррористической безопасности.

В детском саду ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:
-состояние мебели в группах;
-санитарное состояние всех помещений детского сада и его территории;
-соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения детского сада изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они устойчивые, закреплены, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми. Территории детского сада имеют ограждение по всему периметру, на них имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивные площадки, разбиты цветники, экологические тропы. Территории детского сада освещены по периметру, подъездные пути закрыты, регулярно проводится осмотр на предмет безопасности. Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах. Оборудована общая физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, оснащенная

гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для игры в баскетбол и волейбол. Регулярно проводятся испытания оборудования.

Ежегодно в мае проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке реализуется разбивка клумб, рассаживание цветов, ремонт и покраска оборудования.

В детском саду созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда: - назначен ответственный за проведение мероприятий по ОТ ТБ и ППБ, который проводит инструктажи;

- проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара 2 раза в год и по необходимости;
- детский сад укомплектовано первичными средствами пожаротушения;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности;
- оформлены стенды по ОТ ТБ пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности;
- разработан антитеррористический паспорт, паспорт дорожной безопасности во всех структурных подразделениях ;
- во всех структурных подразделениях установлены тревожные кнопки. установлено видеонаблюдение по периметру детского сада.

В детском саду действует пропускной режим, посетители пропускаются в рабочее время по разрешению заведующей детским садом, а в ее отсутствие – старшего методиста и заместителя заведующей по АХЧ с регистрацией в специальной тетради. Организовано дежурство воспитателей на территории детского сада.

Одним из важных показателей результатов работы в данном направлении является отсутствие травматизма детей в ДОУ.

По данному разделу можно сделать вывод, что в детском саду безопасные условия пребывания, грамотно организованная предметно-развивающая среда, с воспитанниками работают квалифицированные педагогические кадры.

3.3.. Организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

При составлении меню-требования медсестры руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с Роспотребнадзором г. Нижний Ломов, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеется отдельный вход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются. В целях профилактики гиповитаминоза проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Ежедневно проводится контроль питания заведующей детским садом и медицинской сестрой. Два раза в месяц родители по установленному графику осуществляют контроль за качеством питания. Ведется подсчет основных пищевых ингредиентов в накопительной ведомости. Ежедневно отбираются пробы в стерильную стеклянную посуду.

Документация по питанию ведется в полном объеме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.

Качество продуктов проверяется кладовщиком и медицинским работником (бракераж сырых продуктов), делается запись в специальном журнале.

Ведется контроль за температурой в холодильниках и холодильных камерах.

Для обеспечения преемственности питания родители информируются об ассортименте питания детей, вывешивается ежедневное меню, также родители 1 раз в месяц по установленному графику присутствуют на закладке продуктов.

В детском саду организован питьевой режим.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на конец года составляла – 108 руб. 10 коп..

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

4. Результаты деятельности

4.1. Забота о здоровье воспитанников

Охрана жизни и здоровья детей – ведущий аспект управленческой деятельности в ДОУ, который отражается во всех внутренних локальных актах, регламентирующих деятельность учреждения, уставе, правилах внутреннего трудового распорядка, трудовых договорах с сотрудниками, договорах с родителями. На основе этих документов ежегодно издаются приказы, отражающие вопросы безопасности жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Наряду с приказами по учреждению разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Решая задачу обеспечения охраны здоровья и жизни детей, педагоги формируют у воспитанников чувство осторожности, прививают знания основ безопасности, помогают детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. Осуществляется контроль за соблюдением инструкций по охране жизни и здоровья детей в здании ДОУ и на его территории. Оборудование помещений, в том числе групповых, соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим требованиям, за исключением детских стульчиков и столов.

Учебный план соответствует СанПиН, Уставу ДОУ. Расписание занятий, режим воспитания и обучения в ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. На занятиях педагоги проводят физкультминутки, перерыв между занятиями не менее 10 минут. В перерывах между занятиями осуществляется проветривание и влажная уборка. В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организовываем недельные каникулы.

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника за 2024 год составила 11 детодней. Посещаемость составила - 70%.

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения. В детском саду имеется медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы

медицинских работников. В Филиале детского сада медицинское обслуживание осуществляет ФАП.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

общее состояние здоровья воспитанников;

- ✓ заболеваемость детей в течение года;
- ✓ суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы,
- ✓ закаливания и организации рационального питания.

В детском саду физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (проведение ежегодной вакцинации «Гриппол», витаминотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. Два раза в год проводится антропометрия. Весной дети 2017 года рождения прошли исследования УЗИ брюшной полости, щитовидной железы, осмотр врачами узких специальностей: невропатологом, хирургом, стоматологом, офтальмологом, акушером-гинекологом, урологом, ортопедом. Все дети получили квалифицированную помощь и лечение. Для проведения профилактических прививок планируется и согласовывается план с детской поликлиникой. За учебный год выполнили план по вакцинации детей на 95 %.

Проводятся специальные оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, гимнастика после сна, спортивные праздники, прогулки, подвижные игры, пальчиковые игры; закаливающие процедуры (полоскание горла после каждого приема пищи, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, босохождение в летний период по тропе здоровья, солнечные и воздушные ванны, ходьба по контрастным ванночкам). В детском саду применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ КАЖДОГО ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА

№	ВОЗРАСТ	1 группа			2 группа			3 группа			4 группа			5 группа		
		2021-2022г	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2021-2022 г	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2021-2022 г	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2021-2022 г	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2021-2022 г	2022-2023 г.	2023-2024 г.
1	Ранний возраст	40	24	21	15	13	8	-	-	1	-	-	-	-	-	-
2	Младший дошкольный возраст	85	68	60	28	31	39	-	2	-	-	-	-	-	-	-
3	Старший дошкольный возраст	83	90	87	51	33	35	3	2	4	-	2	-	3	-	-
4	ВСЕГО	208	182	168	94	77	82	3	4	5	-	2	-	3	-	-

5	%	68.2	61.3	57	30.8	26	41	0.9	1,3	2	-	0,7	0,9	-	
---	---	------	------	----	------	----	----	-----	-----	---	---	-----	-----	---	--

Вывод благодаря регулярному проведению физкультурных занятий, закаливающих процедур, использования в оздоровительной работе «Тропы здоровья», активного взаимодействия с родителями воспитанников стабильным осталось процентное соотношение детей с первой и второй группой здоровья. Уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОУ

№	Показатели	2021-2022 г			2022-2023 г.			2023-2024 г.		
		Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего
1	Среднесписочный состав	65	206	271	60	195	255	36	188	224
2	Число пропусков детей по болезни	1473	2371	3844	1284	2797	4081	1148	3796	4944
3	Число пропусков по болезни на одного ребенка	16	13	29	21	14	35	31	20	51
4	Количество случаев заболеваний	266	434	600	175	405	580	107	317	424
5	Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,8	2,4	4,2	2,9	2	4,9	2,9	1,6	4,5
6	Количество часто и длительно болеющих детей	6	6	12	8	12	20	7	17	24
7	Количество случаев детского травматизма	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Индекс здоровья (нормой считается 15-40%)	1%	3%	4%	1%	3%	4%	2%	4%	6%

Вывод: В сравнении с прошлым годом количество случаев заболеваний на одного ребенка и количество часто болеющих детей увеличилось в связи с коронавирусной инфекцией.

Рекомендации: активизировать работу по оздоровлению детей, теснее сотрудничать с родителями воспитанников.

За детьми, стоящими на «Д» учете с хроническими заболеваниями ведется наблюдение и по необходимости дети направляются на консультации к специалистам.

АНАЛИЗ ОТКЛОНЕНИЙ В ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

№	Классификация болезней	Количество детей		
		2021-2022 г	2022-2023 г	2023-2024
1	Болезни органов дыхания	2	7	10

2	Болезни органов пищеварения	2	2	1
3	Болезни мочеполовой системы	3	5	9
4	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-	-
5	ИТОГО	14	14	20

Вывод: увеличилось количество воспитанников с хроническими заболеваниями.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ТЕМПОВ ПРИРОСТА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 9 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ (2023-2024 учебный год)

Темпы роста		За счет естественного роста Wдо 8%	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности W 8-10%	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания W 10-15%	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений W свыше 15%
Год / группа					
2021-2022 г.	«З»	-	10	15	3
	«П»	-	-	6	15
	«И»	-	2	12	9
	«К»	-	10	9	4
	«Г»	-	-	7	16
	«М»	-	7	14	2
	Вирга	-	7	4	4
	Сорокино	-	-	1	1
	всего		36	68	54
2022-2023 г.	«З»	-	-	9	15
	«Л»	-	20	6	-
	«В»	-	3	12	9
	«К»	-	10	9	9
	«Д»	-	16	8	-
	«М»	-	-	10	17
	«А»	-	13	11	-
	Вирга	-	2	5	6
	Сорокино	-	1	1	1
	всего		65	61	57
2023-2023 гг.	«Н»	-	22	5	-
	«Ж»	-	18	6	-
	«А»	-	1	12	5
	«Л»	-	3	13	6
	«Г»	-	4	10	13
	«Д»	-	3	6	20
	«И»	-	4	6	14
	Вирга	-	4	5	6
	Сорокино	-	1	1	-
	всего		60	54	64

Вывод: в течение трех лет развитие физических качеств воспитанников стабильно.

Рекомендации: активизировать профилактическую работу по сохранению здоровья детей. Необходимо совместно с родителями воспитанников повысить профилактическую работу по оздоровлению дошкольников: усилить контроль над регулярностью проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания.

По данному разделу можно сделать вывод, что в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

4.2. Методическая активность педагогов

Целью работы в 2023-2024 учебном году было построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Внедрить новую редакцию программы детского сада
2. Активизировать работу по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств по развитию представлений о духовно-нравственных ценностях, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством в процессе ознакомления с историей и культурой родного края
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров в создании атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки родителей в формировании интереса детей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива. Использовались различные формы работы: традиционные: тематические педсоветы; семинары-практикумы; консультации; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; организация консультативной подготовки педагогов; инновационные: «Методическое портфолио» педагогов»; мастер-классы; проектная деятельность; творческие конкурсы.

В 2023-2024 году были запланированы и проведены 4 педагогических совета:, в которые включали теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций), деловые игры.

1 Установочный педсовет, аналитико-планирующий, на котором были утверждены годовой план работы на 2023- 2024 учебный год, планы работы с социальными структурами, расписание НОД, годовой календарный график, режим дня, план организации образовательной деятельности, сделан анализ летней оздоровительной работы.

2 Тематический педсовет «Современные подходы к нравственно-патриотическому образованию в ДОО» форма проведения – «устный журнал». Цель педсовета: рассмотреть пути и способы совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в детском саду.

3. Тематический педсовет « Использование образовательной технологии «Здоровый дошкольник» в образовательном процессе детского сада»

Цель педсовета: выявить качество использования технологии в работе с дошкольниками.

4 Итоговый педсовет «Итоги работы детского сада за 2023-2024 учебный год».

На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2023-2024 учебный год.

С отчетом выполнения годового плана выступили, старший методист О.П.Шадрина, с аналитическими отчетами выступили воспитатели всех возрастных групп. Был утвержден план летнего оздоровительного периода на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году были проведены открытые просмотры образовательной деятельности: «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в ноябре 2023 года : Ермолаева Н.А., Шевякова В.М., Ерохина О.Г., Коновалова И.А., Шлюханова Т.М., Шаронова Ю.С., Лебедева Л.Н., Кочержова Е.Н., Кнестяпина И.Г.; на открытом показе января 2024 года Образовательная область «Физическое развитие» : Смоленкова О.В., Кнестяпина Н.С., Шишлова Е.Ю., Мясникова О.В., Червякова Н.И., Степанова Л.Н., Корнеева О.В., Семенникова Е.В., Боровкова Н.В. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом.

На учебный год был запланирован и проведен семинар –практикум «Подготовка дошкольников к обучению грамоте в детском саду» состоящий из 7 занятий, включающий в себя как лекционные так и практические занятия.

- 1 семинар-практикум – Теоретические основы «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»;
- 2 семинар-практикум – Организация подготовки к обучению грамоте в детском саду;
- 3 семинар-практикум – Использование наглядностей на занятиях;
- 4 семинар-практикум - «Использование дидактических игр в подготовке к обучению грамоте»;
- 5 семинар-практикум - круглый стол « Обмен опытом по подготовке дошкольников к обучению грамоте в детском саду»;
- 6 семинар-практикум Подведение итогов семинара .

В 2023-2024 учебном году педагоги провели следующие мастер-классы: «Игра «Бильбоке» своими руками», «Растим патриотов России» , «Театр настроений или Сказка о Душе!», «Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста», «Развивающий кубик для мелкой моторики пальцев рук и речи детей раннего возраста».

В детском саду для педагогов были организованы конкурсы «Лучшее пособие по патриотическому воспитанию дошкольников», «Лучший летний проект по экологии». Цель конкурсов: активизация работы педагогов в области патриотического и экологического воспитания дошкольников, пополнение в группах предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФООП ДО И ФГОС ДО к РППС (содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной). Конкурсы показали, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы, грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности, природе.

Еще одной формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане детского сада и календарном планировании старшего методиста, а так же проводятся по ситуации «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»; «Планирование деятельности педагога в соответствии с ФООП ДО» «Как подготовить отчет? Как провести анализ занятия?» и т.д.

Для выявления проблем в работе педагогов и своевременной коррекции образовательной работы в детском саду и пользовались разные виды контроля:

* фронтальный контроль: «Изучение организации образовательного процесса в разновозрастных группах «А» «Л» ; « Готовность детей разновозрастных групп ««А»,

«Л» к школе»; «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста «К» «Д»;

*тематический контроль на темы: «Организация работы детского сада по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Организация работы ДООУ по образовательной технологии «Здоровый дошкольник»;

*оперативный контроль : санитарное состояние групп, охрана жизни и здоровья детей, наличие плана образовательной работы с детьми, выполнение режима, готовность групп к новому учебному году, оформление документации на группах, проведение родительских собраний, организация питания в группах, воспитание КГН за столом, выполнение двигательного режима, организация и проведение ООД по основам безопасности жизнедеятельности, организация и проведение прогулки, содержание уголков безопасности, качество проведения утренней гимнастики, безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам, проведение новогодних утренников, проведение закаляющих мероприятий и др.

Для каждого вида контроля старшим методистом, старшими воспитателями собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялись аналитические справки, выдавались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Вывод: Работа с кадрами в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

4.3. Распространение педагогического опыта образовательной организации в профессиональном сообществе на муниципальном, региональном, федеральном уровне: конкурсы

№ п\п	ФИО		Участие
	Педагоги		
1.	Головущкина Людмила Викторовна	Выступление	Научно -практическая конференция "Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов ДОО" в рамках курсов повышения квалификации дошкольных работников.
2.	Корнеева Ольга Викторовна	Выступление	Заседание школы молодого педагога на тему "Сердце, отданное детям" (к 105-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского)
3.	Коновалова Инна Алексеевна	2 место в номинации «Верность профессии»	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России».
4.	Кочержова Елена Николаевна	Участие	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России».
5.	Юсупова Дина Вячеславовна	Дипломом за 3 место	Региональный этап конкурса» Лучший сценарий развлечения «Изучаем элементарную

			математику» в дошкольных группах дошкольных образовательных организаций»
6.	Шишлова Елена Юрьевна	Выступление	Научно -практическая конференция «Педагогическая практика работы с детьми раннего возраста» НОЯБРЬ 2023
7.	Коновалова И А. и Ерохина О Г.	Выступление	Выступление на курсах повышения квалификации для воспитателей групп детей раннего возраста в ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области по теме "Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста."
8.	Коновалова И.А., Кочержова Е.Н. , А Варламова Л.В.	Выступление	заседание районного методического объединения работников дошкольного образования на тему: «Приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям русского народа».
9.	Шлюханова Тамара Михайловна, Корнеева Ольга Викторовна	1 место 2 место	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший конспект по развитию речи» <u>Участие в региональном этапе.</u>
10.	Корнеева Ольга Викторовна	Выступление	Региональная конференция "Семья в современном обществе" – участник Декабрь 2023
11.	Корнеева Ольга Викторовна	Видео занятия	Видео занятия размещено в Кейсе "ФОП" - раздел "Лучшие практики" педагогической мастерской "Эффективная практика внедрения ФОП в образовательное пространство" 11.12.23
12.	Варламова Людмила Викторовна	Выступление	Областной семинар «Праздники и развлечения в семейном кругу» 14.12.23 «День любви, семьи и верности» на территории Нижнеломовского Казанского монастыря
13.	Ермолаева Наталья Анатольевна	Выступление	Областная НПК «Физическое развитие дошкольников» 25.01.2024 «Активный отдых старших дошкольников»
14.	Ушанова Елена Васильевна	Выступление	Областной педагогический салон «Организация работы с детьми младенческого и раннего возраста»

			08.02.2024 ««Использование музыкально-дидактических игр во 2 группе раннего возраста»»
15.	Смоленкова Ольга Владимировна	Выступление	Областной педагогический салон «инновационная работа в ДОУ «Использование кинезиологических игр и упражнений для развития дошкольников»
16.	Перевозчикова И.М.	1 место	Муниципальный этап конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации» 2024 года.
17.	Перевозчикова И.М.	3 место	Региональный этап конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации» 2024 года. 18.04.2024
18.	Корнеева О.В.	Выступление	Районное методическое объединение педагогов-психологов
19.	Корнеева О.В.	Выступление	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий» конференция для педагогических работников системы образования Пензенской области «Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним в сфере образования Пензенской области»
20.	Шадрина О.П.	Выступление	Семинар руководителей районных методических объединений работников дошкольного образования 07.05.2024
21.	Шадрина О.П.- круглый стол Кочержова Е.Н. –фрагмент занятия	Выступление	Заседание районного методического объединения работников дошкольного образования на тему: »Повышение качества дошкольного образования», апрель 2024 год

4.4. Результаты участия детей в различных конкурсах, мероприятиях в 2023 -2024 учебном году

Воспитанники детского сада вместе с родителями, педагоги принимали активное участие во всех мероприятиях и конкурсах детсадовского, муниципального, регионального уровней, а так же конкурсах интернет ресурсов.

Родители и дети	
------------------------	--

3.	Группа А Токалов Кирилл с бабушкой Ольгой Николаевной Еремина Варвара с дедушкой Владимиром Николаевичем Игнатов Данила с дедушкой Николаем Васильевичем	1 место, 3 место, 2 место	Фестиваль «Игры ГТО для бабушек, дедушек и внуков»
4.	Группа «А», «Л»	3 место	Муниципальный конкурс «Веселые старты»
5.	Новокшенов Артем Кузнецова Анна филиал в с. Вирга Конакова Карина	1 место 2 место 3 место	Муниципальный конкурс рисунков «Моя малая родина»
6.	Кувшинов Александр Кузнецова Анна Капитуров Егор	Сертификат участника 3 место 3 место	Региональный этап всероссийского конкурса «Быть хозяином на земле»
7.	Семья Масловых(группа А) Семья Кацтыровых (группа Д) Семьи Шиловых,Пармоновых ф.Вирга) Семья Власовых (группа М) Семья Батьковых (группа З) Семья Кольковых (группа К) Семья Казуровых (группа Л)	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Муниципальный конкурс «Новогодний сказочный герой»
8.	Семья Павловых (группа Ж) Семья Мурашкиных (группа Л)	1 место участие	Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
9.	Группа «Солнышко» Группа «Ласточки» Группа «Пчелки» Группа №2 с. Вирга Группа «Фиксики»	1 место 1 место 1 место 1 место 3 место	Региональный конкурс «Экологический калейдоскоп»
10.	Малинин Кирилл	участие	Региональный конкурс «Мир заповедной природы»
11.	Белова Елизавета Водянова Арина Малинин Кирилл Гурбанов Богдан Аракелян Лина Попова Арина Степина Александра Родин Дмитрий	3 место 3 место 1 место 1 место Участие участие 3 место 3 место	Муниципальный конкурс «Экологический рисунок»
12.	Малинин Кирилл Гурбанов Богдан	Участие участие	Региональный конкурс «Экологический рисунок»
13.	Семья Власовых	1 место	Региональный экологическая акция «Покормите птиц зимой»
14.	Казурова Елизавета	1 место	Региональный конкурс «Изменение климата глазами детей»

15.	Христинина София Кривошей Александра Киселева Анна Игнатов Данила	2 место 3 место Участие участие	Муниципальный конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»
16.	Группа «Солнышко» Киселева Анна Плотников Артем Мокрецов Филипп Группа «Пчелки» Группа «Фиксики»	2 место 2 место 1 место участие 3 место 1 место	Муниципальный конкурс по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность!»
17.	Еремина Варвара Игнатов Данила Степина Александра Тер-Погосян Гагик Шереметьев Иван Боровков Михаил Кривошей Александра Павлова София	участие участие Победитель участие участие участие участие	Муниципальный конкурс «Я рисую ГТО»
18.	Группа «А», «Л»	3 место	Муниципальный конкурс «Крошки ГТОшки»
19.	Сомов Ярослав Подлиннова Арина Новокшенов Артем Пузенкова Алиса Мурашкин Роман Водовскова Елизавета Белова Елизавета Игнатов Данила Старостин Роман Шепетько Алиса	участие	Региональная Выставка плакатов «Безопасность ПДД»
20.	Орлов Кирилл Попов Артем Водянова Ксения Конакова Карина Малинин Кирилл Маслов Захар Петров Егор Гришин Артем	участие	Региональная выставка рисунков «Что я знаю о Победе в Великой Отечественной войне»

Интернет -конкурсы

- Всероссийский конкурс «Театральное закулисье» ДОШКОЛЯНДИЯ – диплом I степени группа «Ласточки» ;
- Мир дошколят III Всероссийский творческий конкурс «Космос далекий и близкий» 1 место Апейкина Маргарита;
- Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс творческих работ «Бескрайний космос» - 1 место Подлиннова Арина, Погосян Марианна, Стригина Арина, 2 место- Пузенкова Алиса, Тер-погосян Гагик;
- центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» -Всероссийский творческий конкурс «Взгляд из космоса »- 1 место Гребенникова Лидия, Демидов Дмитрий, Косенкова Анастасия, Батькова Ульяна

- Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей» диплом 1 место Мурашкин Роман, Казурова Елизавета;
- Высшая школа делового администрирования викторина «Этих дней не смолкнет слава»: дипломы Тер-Погосян Гагик, Подлинова Арина, Казурова Елизавета, Иванова Дмитрий, Мурашкин Роман. Погосян Марианна, Лукьянова Виктория, Пузенкова Алиса;
- IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» -диплом I степени группа «Полянка» ;
- Международный конкурс прикладного творчества «С Днем Великой Победы» -диплом лауреата 1 степени группа «Полянка» ;

Итоги работы за 2023-2024 учебного года показали улучшение качества образовательного процесса ДОУ. Повысился уровень адаптации воспитанников к детскому саду, ускорился процесс социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста в коллективе; повысился уровень культуры детей; возник устойчивый интерес к творческой, продуктивной, поисково-исследовательской деятельности; сформирован ряд навыков самостоятельного творческого мышления. Больше внимания уделялось ранней профориентации детей, формированию у них основ финансовой грамотности, развитию конструктивных способностей и инженерного мышления.

4.5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Мониторинг ВСКО на конец учебного года показал следующие результаты: 167 баллов по учреждению, филиал детского сада в с. Вирга -156 баллов, что соответствует достаточному уровню качества дошкольного образования. В мае 2024 года было проведено анкетирование педагогов МБДОУ детского сада №9 г. Нижний Ломов по самооценке соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования») Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5).

В анкетировании приняли участие 25 педагогов. 5 педагогов (35,72% опрошенных) имеют достаточный уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 20 педагогов (64,28% опрошенных) – высокий уровень (стажисты), педагогов с критическим уровнем владения данной трудовой функцией нет.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости продолжения методической работы с педагогами ДОО, проведения в учебном году различных внутренних форм повышения квалификации и участия во внешних формах повышения квалификации.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ детском саду № 9 г. Нижний Ломов проводилось анкетирование родителей (законных представителей) . По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители достаточно информированы о работе детского сада и удовлетворены качеством услуг, предоставляемыми в детском саду, что свидетельствует о соблюдении принципа открытости и включенности семьи в работу детского сада. Они высоко оценили компетентность и профессионализм коллектива детского сада. Работа с семьей проводимая дифференцировано и систематично позволила повысить уровень заинтересованности родителей, их участие в педагогическом процессе.

Было проанкетировано 182 родителя на предмет удовлетворенность качеством работы детского сада, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96%
доля получателей услуг, удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации – 87%;

доля получателей услуг, удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг – 96%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Кадровый потенциал

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ детском саду № 9 г. Нижний Ломов и филиале в с. Вирга было 25 педагогов: старший методист, 2 старших воспитателя, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя.

В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

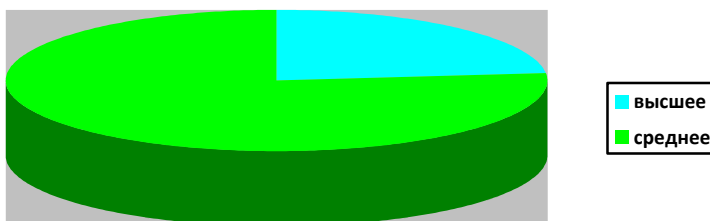
Средний возраст педагогического коллектива - 46 лет.

Средний педагогический стаж коллектива - 27 лет.

Уровень образования педагогических кадров ОУ:

- ✓ Высшее профессиональное образование имеют 7 человек (28%),
- ✓ среднее профессиональное – 18 человек (72%).

Образование педагогов



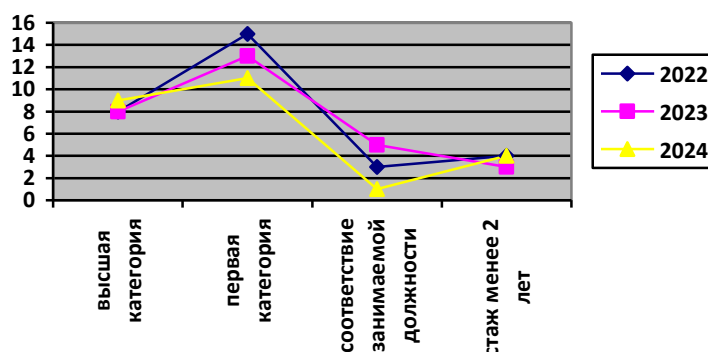
Распределение педагогов по стажу работы (человек)

До 3 лет - 2 человека
3-5 лет - 1 человек
5-10 лет - 3 человека
10-15 лет - 2 человека
15-20 лет - 0
20 и более лет - 17 человек

Уровень квалификации педагогических работников (чел)

- Высшая категория 9
- 1 категория 11
- Без категории 5

Категории педагогов



Повышение квалификации в 2023-2024 году

Название курса	Количество педагогов	Дата
Организация инновационной работы как ресурс повышения качества дошкольного образования	3	09.2023, 10.2023, 11.2023
:«Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода»	2	11, 09,2023 г. по 23 10.2023 г.
Профессиональная переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	1	22.09.2023-29.11.2023

Педагоги детского сада посещают методические объединения, региональные и межрегиональные семинары (педагогические салоны, НПК, семинары-практикумы), знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

В 2023 -2024 учебном году разработаны программы наставничества в соответствии с Положением о наставничестве в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №9 г. Нижний Ломов. Педагоги-стажисты в течение года вели работу с начинающими педагогами, которые не имеют опыта работы в дошкольном учреждении. Повышение педагогами профессионального уровня, эффективное участие в работе методических объединений, самообразование в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являлись средства областного и районного бюджетов.

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада не поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников:

На основании Положения о порядке расчета родительской платы за содержание детей в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Нижнеломовского района, утвержденное Постановлением администрации Нижнеломовского района Пензенской области от 22.08.2019 №725, с последующими изменениями: Родительская плата не взимается с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за следующими категориями детей в дошкольных образовательных учреждениях:

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 25%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей), чей среднедушевой доход не превышает минимального размера труда, установленного законодательством РФ:

- малообеспеченные и малообеспеченные многодетные семьи,
- семьи, в которых родители являются инвалидами 1-2 группы,
- семьи, в которых родители являются инвалидами детства,
- семьи студентов дневных отделений ВУЗов и техникумов.

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- родители детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот;
- законные представители детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией;
- родители, принимающие участие в специальной военной операции.

Вывод

Анализ работы детского сада и его филиала за учебный 2023-2024 год показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям деятельности. Положительное влияние на этот процесс оказывают тесное взаимодействие и сотрудничество всех членов коллектива, использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям, новые формы работы с родителями.

Анализ образовательного процесса и других аспектов работы ДООУ позволил выявить ряд отрицательных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована работа коллектива в 2024- 2025 учебном году.

В настоящее время в соответствии с ФГОС дошкольного образования для нашего коллектива приобретает особую значимость и остроту проблема подготовки воспитателей к педагогической деятельности, как к творческому процессу. Воспитателям предстоит продолжить творчески осваивать новую редакцию образовательной программы МБДОУ детского сада №9 г. Нижний Ломов, составленную в соответствии с ФОП ДО, преобразовывать образовательную среду. Разрешение вышеуказанных проблем позволит осуществить дальнейшее развитие ДООУ.

Исходя из вышесказанного, выявлены перспективы работы на 2024-2025 учебный год:

- творчески осваивать новую редакцию образовательной программы МБДОУ детского сада №9 г. Нижний Ломов, составленную в соответствии с ФОП ДО;
- активизировать использование педагогами современных технологий в образовательном процессе;
- продолжать обеспечивать преобразование образовательной среды ДООУ;

- продолжать создавать условия и способствовать личной заинтересованности педагогов в участии в конкурсах различных уровней и популяризации передового опыта в интернет ресурсах;
- реализовывать в ДОО парциальную образовательную программу «Семьеведение».