

Картотека

«Музыкально-дидактические игры для детей раннего возраста»



1. Игры для развития тембрового слуха

1.1. Весёлые молоточки

Игра на развитие чувства ритма

Цель: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.

Игровой материал: Металлофоны или музыкальные молоточки, или ритмические кубики, палочки и тд. По числу играющих.

Ход игры: Воспитатель поёт песенку, задаёт ритмический рисунок, ребёнок его повторяет:

Воспитатель:

Возьмём молоточки мы, Вова, с тобой

Я первой сыграю, а ты вслед за мной.

1. Над дубравой сильный град: тук-тук-тук
(Ребёнок повторяет) тук-тук-тук

С дуба жё луди летят: тук-тук-тук
(ребёнок повторяет) тук-тук-тук

Повтор песенки – запевки

2. Дятел жил в дупле пустом: туки-туки-тук.
Дуб долбил, как долотом: туки-туки-тук.

Повтор песенки – запевки

3. Строят хату два бобра: тук-тук-да-тук.
Без гвоздей. Без топора: тук-тук-да-тук.

1.2. Слушай и хлопай

Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма

Цель: Учиться слышать изменение громкости звучания и отмечать это в движении.

Игровой материал: **Музыкальный центр**, кассеты, диски с **музыкальными произведениями**

Ход игры: Дети стоят на ковре, повернувшись лицом к воспитателю. Под громкую **музыку** дети хлопают ладонями по коврику. На тихую **музыку** делают лёгкие хлопки в ладоши перед собой или по коленкам.

Примечание: Усложнением в данной игре будет изменение **музыкального сопровождения**. На начальном этапе игра проводится под **музыку** «*Марш деревянных солдатиков*» П. Чайковского. На втором этапе используется «*Венгерский танец*» Брамса. В нём изменяется не только сила звука, но и темп. Усложнение вводится для детей старшей **возрастной группы**.

Рекомендуемый **музыкальный материал**: П. Чайковский «*Марш деревянных солдатиков*», Брамс «*Венгерский танец*»

1.3. Послушный бубен

Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма

Цель: Учиться играть на бубне различными способами, учиться играть громко и тихо.

Игровой материал: Бубны по количеству участников игры

Ход игры: Дети сидят на стульчиках или на коврике, повернувшись лицом к воспитателю, бубен в левой руке. Воспитатель: В бубен бей, бей, бей,

В бубен бей веселей!

Произнося эти слова, воспитатель сам играет на бубне, ударяет по нему правой рукой. Слова произносятся три раза подряд. Затем происходит смена движения.

Воспитатель:

Пусть наш бубен отдохнёт,

Тихо песенку поёт

С этими словами воспитатель легко встряхивает бубен, звук лёгкий, тихий. Слова произносятся три раза подряд. Игра продолжается.

Усложнение: По ходу игры промежутки между сменой действия становятся короче. Если в первый раз слова повторяются три раза подряд, давая время всем включиться в игру, то во второй раз слова повторяются дважды, а в третий раз – один.

1.4. «Музыкальная посылка»

Игра на развитие тембрового слуха

Цель: Развивать умение различать тембр звучания различных **музыкальных** детских инструментов. Учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов.

Игровой материал: Набор **музыкальных инструментов**, знакомых детям.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что почтальон принёс в садик посылку и предлагает посмотреть, что в ней находится. Затем дети поочерёдно достают из ящика **музыкальные инструменты**, называют их и показывают способы игры. Когда все инструменты будут названы, воспитатель предлагает спеть любую песню по желанию детей, аккомпанируя себе на инструментах, присланных в посылке. По ходу игры дети могут меняться инструментами, спеть несколько песен. Игра продолжается до тех пор, пока детям это интересно.

Примечание: Игра может быть использована для повторения песенного репертуара к празднику или как игровой момент занятия, как сюрпризный момент группового праздника или развлечения для детей или совместно с родителями.

1.5. «Кто подошел к теремку»

Цель: развивать динамический и тембровый слух.

Игровой материал: **картинка из картона** с изображением теремка. На.

выдвижной бумажной ленте сбоку от терёмка нарисованы сказочные персонажи: лиса, медведь, волк, лягушка, заяка и др

Ход игры:

Взрослый начинает сказку:

«Стоит в поле терёмок-теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, кто-то к домику бежит?

Вот по полю, кто-то к домику спешит?».

Дети слушают **музыку** и определяют по звучанию какому персонажу сказки

она подходит. Ребенок правильно угадавший, чья **музыка звучит**, выходит к игровому полю и вставляет в прорезь перед домиком соответствующую фигуру героя сказки.

2. Развитие динамического слуха

2.1. «Тихие и звонкие звоночки»

Цель: развивать динамический слух.

Игровой материал: погремушки или шумовые игрушки по числу детей.

Ход игры:

Исполняется песня Р. Рустамова.

Пусть тебя никто не слышит. 2 раза

Чтобы каждый слышать мог! 2 раза

На 1-й куплет дети тихо звенят, на 2-й – громко.

2.2. Музыкальный ёжик

Игра на развитие чувства ритма и динамического восприятия

Цель: Развивать представления детей о ритме, учить приёмам игры на барабане одной и двумя палочками, ладошками, пальчиками.

Игровой материал: Барабаны

Ход игры: Ребёнок играет на барабане по тексту стихотворения (бум-бум-бум) одной палочкой.

С барабаном ходит ёжик бум, бум, бум!

Целый день играет ёжик бум, бум, бум!

С барабаном за плечами бум, бум, бум!

Ёжик в сад забрёл случайно бум, бум, бум!

Очень яблоки любил он бум, бум, бум!

Барабан в саду забыл он Бум, бум, бум!

Ночью яблоки срывались бум, бум, бум!

И удары раздавались бум, бум, бум!

Ой, как зайчики струхнули бум, бум, бум!

Глаз до зорьки не сомкнули бум, бум, бум!

1 усложнение: Ребёнок играет на барабане двумя палочками поочерёдно.

2 усложнение: Ребёнок играет на барабане одной палочкой, соблюдая динамические оттенки

С барабаном ходит ёжик бум, бум, бум! (*громко, радостно*)

Целый день играет ёжик бум, бум, бум! (*громко, радостно*)

С барабаном за плечами бум, бум, бум! (*не слишком громко*)

Ёжик в сад забрёл случайно бум, бум, бум! (*не слишком громко*)

Очень яблоки любил он бум, бум, бум! (*Громко радостно*)

Барабан в саду забыл он Бум, бум, бум! (*не слишком громко*)

Ночью яблоки срывались бум, бум, бум! (*Тихо*)

И удары раздавались бум, бум, бум! (*Тихо*)

Ой, как зайчики струхнули бум, бум, бум! (*Едва слышно*)

Глаз до зорьки не сомкнули бум, бум, бум! (*едва слышно*)

3 усложнение: То же самое играет двумя палочками поочерёдно.

4 усложнение: Играет ладошками (*одной или двумя*)

С барабаном ходит ёжик бум, бум, бум! (*Ладошкой громко, радостно*)

Целый день играет ёжик бум, бум, бум! (*Ладошкой громко, радостно*)

С барабаном за плечами бум, бум, бум (*Ладошкой не слишком громко*)

Ёжик в сад забрёл случайно бум, бум, бум (*Ладошкой не слишком громко*)

Очень яблоки любил он бум, бум, бум! (*Кулачком Громко радостно*)

Барабан в саду забыл он Бум, бум, бум! (*Кулачком не слишком громко*)

Ночью яблоки срывались бум, бум, бум! (*Пальчиком Тихо*)

И удары раздавались бум, бум, бум! (*Пальчиком Тихо*)

Ой, как зайчики струхнули бум, бум, бум! (*Пальчиком едва слышно*)

Глаз до зорьки не сомкнули бум, бум, бум! (*Пальчиком едва слышно*)

Примечание: Играть можно ансамблем или индивидуально.

В гости песенка пришла

2.3. Игра «Тихо - громко»

Вариант 1

Цель: Развитие координации движения, чувства ритма, динамики, громкости.

Материал: ноты музыкального произведения : «Тихо - громко» Сл. Ю. Островского, муз. М. Раухвергера.

Ход игры:

Музыкальный руководитель поёт, дети сидят на стульчиках, хлопают и топают (*тихо, громко*) в зависимости от содержания текста.

У ребят ручки хлопают, У ребятки ножки топают,

Тихо-тихо ручки хлопают, Тихо-тихо ножки топают,

Громче хлопают, Громче топают,

Ну и хлопают, Ну и топают,

Вот так хлопают! Вот так топают!

Вариант 2

2.4. «Громко - тихо»

Цель: Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Оборудование: Большая и маленькая собачки или другие игрушки.

Ход игры: Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет

3. Игра на развитие ритмического слуха

3.1. «Как бегают зверята»

Цель: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка.

Ход игры: Воспитатель выстукивает ритм в различном темпе, связывая с образами животных (медведь, заяц, мышка).

3.2. «Песенки-ритмы»

Цель: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок

Ход игры: Воспитатель проговаривает текст стихотворения, дети прохлопывают.

Лошадка.

Вот лошадка - тонконожка (дети хлопают цок-цок-цок)

Скачет, скачет по дорожке цок-цок-цок

Звонко цокают копытца цок-цок-цок

Приглашают прокатиться цок-цок-цок.

Воробушки

Стало солнце пригревать, выют пичуги гнездышки,

Любят песни распевать бойкие воробушки

Чик - чик, чик-чирик, чик, чик, чик.

Неваляшки

До чего же хороши неваляшки-малыши,

Низко наклоняются, звоном заливаются.

Дили-день, дили-день

Могут кланяться весь день,

Вам поклон и нам поклон

Дили-дон, дили-дон.

3.3. «Зайцы на поляне»

Цель: развивать умение различать контрастный характер музыки.

Игровой материал: на планшете изображен лес, поляна.

В центре сделаны разрезы, куда вставляются **картинки** «Зайцы спят», «Зайцы пляшут».

Ход игры:

Педагог предлагает детям пойти погулять на поляну, нарисованную на **картинке**: «Здесь живут маленькие зайчики, а что они делают, вы узнаете, когда послушаете **музыку**. Звучит мелодия колыбельной песни или танцевальной **музыки**, дети определяют ее и вставляют

4. Игры на определение жанра и развитие памяти

4.1. В гости песенка пришла

Цель: Развивать **музыкальную память**.

Игровой материал: Волшебный мешочек и игрушки, герои детских песенок.

Ход игры: Воспитатель приносит в группу волшебный мешочек, рассматривают его, высказывают предположения, что это может быть.

Воспитатель: В гости песенка пришла

И подарок принесла.

Ну-ка, Таня, подойди,

Что в мешочке, посмотри!

Ребёнок достаёт из мешочка игрушку. Воспитатель предлагает вспомнить песенку, в которой встречается данный персонаж: кошка, мышка, лошадка, зайчик, машина, птичка и др. Воспитатель предлагает детям спеть песенку индивидуально, хором или ансамблем.

Примечание: Песня не обязательно об игрушке. Герой просто может упоминаться в песенке.

4.2. «Чудесный мешочек»

Игровой материал. Небольшой мешочек, красиво оформленный аппликацией. В нем игрушки: мишка, заяц, птичка, кошка, петушок. Можно использовать персонажи из кукольного театра (рис. 6).

Ход игры. Участвует вся группа. «Дети, — говорит воспитатель, — к нам на занятие пришли гости. Но где же они спрятались? Может быть,

здесь? (*Показывает мешочек.*) Сейчас мы послушаем **музыку и узнаем, кто там**. Музыкальный руководитель проигрывает мелодии знакомых детям произведений: «Петушок» — русская народная мелодия, «Серенькая кошечка» В. Витлина, «Воробушки» М. Красева, «Медведь» В. Ребикова и др. Дети узнают **музыку**, кто-либо из них достает из мешочка соответствующую игрушку и показывает всем.

4.3. «Найди игрушку»

Игровой материал. Игрушки, соответствующие содержанию песен: зайчик, медведь, кошечка, петушок и т. д. ; ноутбук с записями программных произведений.

Ход игры. Игрушки лежат на столе. Полукругом сидят дети. Воспитатель предлагает послушать мелодию и выбрать (*называет имя ребенка*) соответствующую игрушку. Игра заканчивается, когда на столе не останется ни одной игрушки. Игра может проводиться на занятии для закрепления знакомых произведений и в свободное от занятий время (*лучше во второй половине дня*).

5. Эмоциональное восприятие музыки.

5.1. «Прогулка»

Оборудование: фланелеграф и **карточки**, изображающих короткие и длинные звуки.

Ход игры: Широкие **карточки** соответствуют длинным звукам, узкие - коротким.

Пример: Таня взяла мяч и стала медленно ударять о землю.

«Пошёл частый, сильный дождь» дети быстро хлопают в ладоши и выкладывают узкие **картинки** и т. д.

5.2. «Кто вышел погулять?»

Цель: Под **музыку** представить соответствующий образ и передать в движении.

Ход игры:

На лесную полянку вышли погулять животные. А какие вам подскажет **музыка**. Послушайте, угадайте и изобразите, кто вышел погулять.

Репертуар: «Петушок», русская народная мелодия; «Зайка», русская народная мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи.

5.3. Кого встретил колобок»

Вариант 1

Цель: Развивать у детей представление о регистрах (*высоком, среднем, низком*)

Ход игры: Педагог предлагает детям вспомнить сказку «Колобок» и её персонажей (*волк, заяц, лиса, медведь*) при этом он использует соответствующие мелодии, пример: «У медведя во бору» в нижнем регистре, «Зайка» в высоком и т. д. Когда дети усвоят звучание какого регистра соответствует художественному образу каждого животного, им предстоит поиграть и определить на слух, какой персонаж изображён в **музыке** и выбрать соответствующую **картинку**.

Вариант 2

Цель игры: воспринимать и различать пьесу «Кого встретил колобок» Г. Левдокимова. Описание: карточка из картона разделена на две части: слева изображён колобок, справа - сверху вырезано окошечко так, чтобы в него вставлялась полоска в виде линейки, разделённая на квадратики. В них персонажи русской народной сказки «Колобок» (*заяц, лиса, волк, медведь*).

Методика применения: педагог исполняет в разной последовательности **музыкальные пьесы**, характеризующие персонажей сказки. Каждая пьеса звучит в определённом регистре. Дети отгадывают кто изображён в **музыке** и выдвигают в окошечко тот персонаж, которого встретил колобок.

Музыкальный репертуар : «Кого встретил колобок?» Г. Левдокимова.