

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования детьми -инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания. Под средствами обучения и воспитания понимаются материальные или идеальные объекты, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

1.	Предметы материальной культуры	<p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none">— сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;— дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики,— настольно-печатные игры;— игрушки-забавы;— спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д.— музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.;— театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;— технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.;— строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.;— игрушки-самоделки из разных материалов;— игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.,— натуральные объекты: объекты растительного и
----	--------------------------------	--

		<p>мира, реальные предметы (объекты),</p> <ul style="list-style-type: none"> — изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др. — оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.; — дидактический материал (в том числе раздаточный материал)
2.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> — технические устройства (аппаратура): - магнитофон, ноутбук, музыкальный центр; - телевизор; — дидактические средства обучения (носители информации): — звуковые: аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; — экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации
3.	Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> — учебные пособия; — методические разработки
4.	Художественные средства	<ul style="list-style-type: none"> — предметы декоративно-прикладного искусства, — детская художественная литература и др.
5.	Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> — плакаты, карты настенные, иллюстрации, (фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и пр.
6.	Средства общения	<ul style="list-style-type: none"> — вербальные средства (речь) — невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
7.	Средства стимулирования познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — помощь в обучении: — помощь-замещение (педагог дает готовый ответ — на вопрос, подсказывает ход решения задачи); — помощь-подражание (демонстрация образцов — действий); — помощь-сотрудничество (совместное обсуждение — затруднительной ситуации и путей выхода из нее);

		<ul style="list-style-type: none"> — помощь-инициирование (создание условий для — свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); — противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.
--	--	---

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования: учет возрастных и психологических особенностей детей; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач.