## Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

## детский сад №9 г. Нижний Ломов

**Районное методическое объединение**

**дошкольных работников**

**Нижнеломовского района**

## Мастер-класс для родителей будущих первоклассников «Ваш ребенок будущий первоклассник»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила и провела Орлова Елена Вячеславовна, воспитатель МБДОУ детского сада №9 г. Нижний Ломов |

г. Нижний Ломов, 2020 год

**Пояснительная записка**

**Цель:**Подготовка родителей к предстоящему обучению детей в школе.

**Задачи:**

* Повышение компетентности родителей;
* Представление родителям информации о возрастных особенностях ребенка предшкольного возраста;
* Знакомство, сплочение группы, настрой на совместную работу;
* Обучение эффективным способам общения;
* Развитие навыков рефлексии у родителей.

**Оборудование:**

цветные карандаши, ручки, бумага для заметок по количеству родителей, анкеты.

**Ход:**

**1. Ведение**

Ведущий знакомит родителей с целями и задачами масер-класса с условиями и режимом работы. Вводятся правила групповой работы.

- Здравствуйте уважаемые родители!

Поступление в школу – переломный момент не только в жизни каждого ребенка, но и в целом для всей семьи. В каждой семье, где подрастает шестилетка, последний год перед школой заполнен не только приятными ожиданиями и волнениями, но и массой непривычных проблем и тревог. Каждый родитель задумывается о том, как сложится школьная жизнь ребенка, будет ли она радостной и успешной. Родителей будущих первоклассников волнуют десятки вопросов, связанных с подготовкой ребенка к школьному обучению. У них наблюдается повышенный уровень тревожности, неуверенность в правильности своих воспитательных методов, дефицит конкретных знаний по данному вопросу.

Мною была проведена диагностика готовности к школе вашей группы. В целом уровень готовности хороший, 40% детей имеют высокий уровень всех психических процессов (памяти, воображения, мышления),60% -средний уровень. Были задания, которые определяют самооценку ребенка, и, к сожалению, есть дети у которых она заниженная.

**Что делать?** - Все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности. В этой ситуации очень важны установление теплых отношений ребенка с учителем и поддержка родителей.

И я, как психолог, предлагаю вам маленькую помощь и консультацию:

Развитие необходимых навыков сотрудничества с детьми.

Обучение эффективным способам общения с детьми, методам и приемам обучения.

**У нас будут определенные правила работы, всё что происходит и говорится в зале, здесь же и остается без осуждений и критики.**

**2. Знакомство. Разминка.**

А) **Упражнение «Представление по кругу».** Мяч передается по кругу. Тот у кого в руках мяч, представляет себя, называет свое имя и качество, которое помогает ему в общении с ребенком.

Б) **Упражнение «Ассоциации»**

Мяч передается хаотично от участника к участнику. Тот, у кого мяч, быстро произносит слово-ассоциацию на слово «школа».

А вот какие ассоциации с этим словом у детей.(Перечисляются ассоциации детей).

**3. Основная часть. Практический блок.**

Давайте проведем небольшой тест, результаты которого дадут ответ на вопрос, готовы ли вы психологически отдать **ребенка в школу**. *(см. Приложение 1)* Прочитайте внимательно каждое утверждение и, если согласны с ним, поставьте рядом цифру 1.

**А. Тестирование**

 **Родители**получают бланки теста и выполняют задание.

А теперь подсчитайте, какое количество баллов вы набрали. И я помогу вам проинтерпретировать полученные данные.

* Итак, 10 и более баллов. Вам необходимо снизить уровень опеки над **ребенком**. Дайте ему возможность быть более самостоятельным. Не мешайте контактировать со сверстниками. Займитесь его закаливанием. Поиграйте с ним в школу. Если уровень вашей тревожности не снизился, обратитесь к психологу.
* 5-9 баллов. Вы не уверены в успехе **ребенка**. Это вполне естественно. Поделитесь с вашими опасениями с **будущим учителем**. Возможно, вы станете спокойнее и будете в соответствии с его рекомендациями готовить **ребенка к школе**.
* 4 и менее баллов. Вероятно, вы очень уверены в себе и своем **ребенке**. Помните: уверенность не должна превратиться в беспечность и невнимательность.

**Б. Осознанный родитель**

**Каким видят дети идеального родителя?**

Родителей знакомят с ответами детей.

Возможно ли стать идеальным родителем? Идеальных людей не бывает. Важно стать осознанным родителем. В этом поможет освоение принципов позитивного родительства, которые позволяют выстраивать отношения с ребенком на основе сотрудничества и любви, а не подавления и страха, позволит родителям справиться со многими вызовами в воспитании, например, как правильно реагировать, когда ребенок выражает негативные эмоции. А их он должен иметь возможность выражать.
 **Итак, принципы позитивного родительства:**

* Ребенок может быть другим или отличаться от других
* Ребенок может совершать ошибки
* Ребенок  может выражать негативные эмоции
* Ребенок  может хотеть большего
* Ребенок может сказать «нет», но последнее слово остается за родителями

Соблюдение этих принципов родителями при общении с ребенком дает возможность ему стать яркой личностью, с пониманием и осознанием  им своих желаний, с адекватной самооценкой. Интересно также, что механизм, который помогает ребенку развиваться и прогрессировать – это механизм сосредоточенности и привязанности к родителям. Механизм любви по отношению к ним. Но собственной самооценки, и любви к самим себе у детей нет, они развивают их позже.

**Поэтому дети могут научиться любить себя только благодаря тому, как к ним относятся их родители:** что они им говорят, как говорят, что о них думают, что и как делают.

Или, что интересно, у детей до 7 лет нет связи между поступком и наказанием. Поэтому бессмысленно ему объяснять причинно-следственные связи. Это доказывают исследования мозга ребенка.
Например, исследователи из Университета Вашингтона пришли к мнению, что мозг детей функционирует совсем иначе, чем мозг у взрослых. Эти отличия являются не психологическими, а физиологическими. Учеными было исследовано 210 человек возрастом от 7-ми до 31-го года. Семилетний возраст был выбран не случайно, так как именно в этом возрасте мозг ребенка достигает  95% объема мозга взрослого человека.
Исследование позволило установить, что мозг взрослого человека имеет четыре нейронные сети, находящиеся в разных областях мозга и отвечающие за различную деятельность. В то время как в мозге ребенка не существует четкого разделения между нейронными сетями. Они работают как единая сеть. Очевидно, именно это обуславливает существенное отличие в мышлении, поведении, а также поступках детей и взрослых.

**4. Упражнение на визуализацию «Погружение в детство»**

Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите откашляться, сделайте это сейчас. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию. Оно ровное, спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице, и рядом с вами идет близкий человек. Посмотрите, кто это? Как он выглядит, во что одет? Вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Вам хорошо. Вы чувствуете надежную защиту и опору, вместе вам ничего не страшно. Вы уверенно и смело шагаете по весенней улице. Затем вы отпускаете руку и весело убегаете вперед, но не далеко. Останавливаетесь, ждете своего близкого человека и вновь берете за руку. Вдруг вы слышите незнакомый смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совершенно другого человека. Что вы чувствуете? Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова крепко берете за руку. Вы идете дальше вместе и весело смеётесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откройте глаза.

В этом сюжете актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя и мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, роль родителя в формировании уверенности в дальнейшей жизни.

Ведущий предлагает участникам поделиться своими эмоциональными переживаниями.

Ведущий: позвольте вам дать один совет. Так как родителям чаще всего некогда заниматься своими детьми, НО возьмите за правило, перед сном посидите возле кроватки 15 минут и посплетничайте с ребенком. Как прошел день, кто его обидел, что было хорошего в этот день. И потом обнимите ребенка и скажите, что вы его очень любите и никогда его в обиду не дадите. Поверьте – это важно.

**5. Обратная связь.**Участникам предлагается обменяться впечатлениями о занятии.

**6. Ритуал прощания.**Сказать «Всего хорошего!» все участникам.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Анкета «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу?»**

1. Вы считаете, что Вашему **ребенку** будет трудно учиться в школе.

2. Вы опасаетесь, что придя в школу, Ваш **ребенок будет чаще болеть**.

3. Вы не можете представить, что Ваш **ребенок**достаточно быстро и успешно овладеет чтением, письмом, счетом.

4. Вы уверены, что Ваш **ребенок** сможет быть лучше всех.

5. Вы считаете, что **первоклассники** не достаточно самостоятельны.

6. Вас волнует, будет ли **первый** учитель внимателен к Вашему **ребенку**.

7. Вы опасаетесь, не **будут** ли другие дети обижать и дразнить Вашего **ребенка**.

8. Вы не уверены в объективности и справедливости **будущего учителя Вашего ребенка**.

9. Без Вас **ребенок** часто плачет и угнетен.

10. Вы считаете, что в возрасте 6-7 лет **ребенка лучше обучать дома**, а не в школе.

11. Вы считаете, что Ваш **ребенок** будет уставать в школе.

12. Вам кажется, что в начальной школе дети мало чему могут научиться.

13. Вы опасаетесь, что с началом обучения в школе Ваш **ребенок станет непослушным**.

14. Вам кажется, что Ваш **ребенок** откажется идти в школу без Вас.

15. Вы уверены, что дети-**первоклассники** еще не способны на взаимопомощь и дружескую поддержкуВ стране математики

Приложение №2

**Памятка родителям будущих первоклассников**

Поощряйте инициативу ребенка.

Эмоциональный настрой ребенка должен быть положительным.

Не ругайте за ошибки, не насмехайтесь.

Не забывайте хвалить.

Форма оценки (то есть указание на недостатки) должна быть в мягкой форме: «Ты действительно очень хорошо действовал, но пока получилось не совсем правильно».

Необходима общая положительная оценка.

Подробно вместе разбирайте ошибки.

Обучение дошкольников следует проводить в игровой форме.

Избегайте принуждения, которое сопровождается личными оскорблениями, например: «Садись занимайся, балбес». Это порождает неуверенность в себе и приводит к личным неудачам.

Не старайтесь «натаскать» ребенка на выполнение отдельных заданий, не забегайте вперед и не начинайте проходить школьную программу.

Учите ребенка думать, рассуждать, приучайте к пониманию, что достигнуть определенных результатов можно только затратив усилия.

Закаляйте ребенка, укрепляйте его здоровье.

Перед школой обязательно проконсультируйтесь с врачами- специалистами, педагогами, логопедом, психологом.

Не перегружайте ребенка! Не требуйте невыполнимого! Утраченное здоровье ребенка вам никто не вернет.

Помните «Нет плохих учеников, а есть плохие учителя».